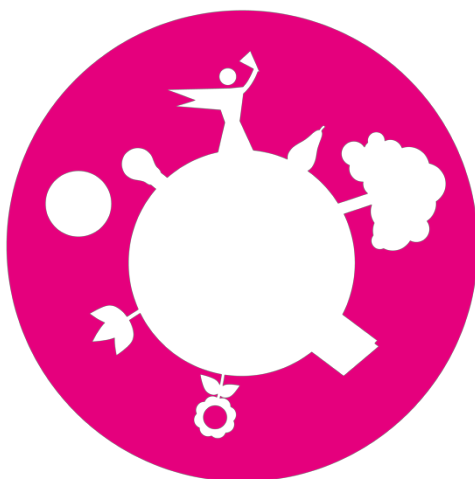


El reto de las perspectivas A2

Entiendo que formo parte de mi entorno.

Cultura emprendedora



El trabajo de mis sueños

¿Cuáles son las causas del desempleo, sus efectos, y cómo se puede combatir? El alumnado se sirve de casos prácticos para crear un diagrama de causa y efecto. El siguiente paso es describir el trabajo de sus sueños y debatir en clase qué pasos hay que dar para que sus sueños se hagan realidad.

Guía del profesorado

Los materiales contienen una descripción detallada de los retos para facilitar una implementación directa en clase. Los materiales didácticos están diseñados para ser utilizados junto al material para los estudiantes (hojas de ejercicios). La señal ➡ indica que se trata de una tarea opcional. Todos los materiales están disponibles en www.youthstart.eu.

Programa Youth Start Entrepreneurial Challenges

basado en el Modelo TRIO de educación emprendedora– www.youthstart.eu

Educación emprendedora básica		Cultura emprendedora			Emprendimiento responsable						
	El reto de la idea		El reto del héroe		El reto de la empatía		El reto de contar historias		El reto del compañerismo		El reto de mi comunidad
	Mi reto personal		El reto del puesto de limonada		El reto de las perspectivas		El reto del valor de la basura		El reto de las puertas abiertas		El reto del voluntariado
	El reto del mercado real		El reto de empezar tu proyecto		El reto máximo		El reto de ser positivo		El reto de la pericia		El reto del debate

El Modelo TRIO es un sistema pedagógico holístico que abarca tres ámbitos:

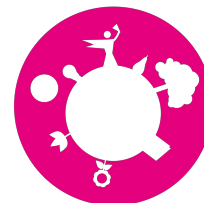
La “**Educación emprendedora básica**” comprende cualificaciones básicas para el pensamiento y la acción emprendedora, y más concretamente la capacidad de desarrollar e implementar ideas.

La “**Cultura emprendedora**” se refiere a la promoción de una cultura de apertura mental, empatía, trabajo en equipo, creatividad, establecimiento de objetivos e iniciativa personal, además de la asunción de riesgos y la consciencia sobre los riesgos.

El “**Emprendimiento responsable**” tiene como objetivo potenciar las competencias sociales y empoderar a los estudiantes en su rol de ciudadanos dispuestos a asumir responsabilidades por si mismos, hacia los demás y hacia el medio ambiente.

Cada reto pertenece a una de las 18 familias de retos, y cada familia de retos pertenece a uno de los tres ámbitos TRIO. Una familia de retos puede consistir en varios retos de diferentes niveles. Los códigos de letras que aparecen en el material didáctico indican los siguientes niveles educativos:

A1 y A2 – Primaria; B1 y B2 – ESO; C1 y C2 – Educación postobligatoria. Cada nivel se basa en el precedente.

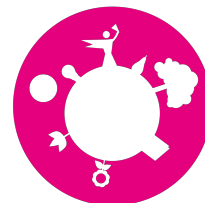


Programación didáctica de la unidad

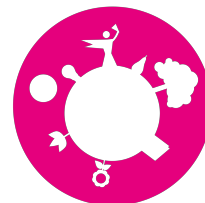
Tema	El trabajo de mis sueños (diagrama simplificado causa – efecto)
Nivel	A2
Familia de retos	<p>El reto de las perspectivas - ¡Todo es cuestión de perspectiva!</p> <p>El pensamiento lineal no te llevará muy lejos. Solamente cuando consideres diferentes perspectivas podrás apreciar totalmente las conexiones. El alumnado del nivel A1 seguirá la pista de un billete de 20 euros. El alumnado del nivel A2 investigará las causas y efectos de lidiar con un problema (por ejemplo: “¿Por qué no hay más peces en el lago?”). El alumnado de B2, por su parte, aprenderá que es necesario conocer la relación exacta entre los factores de influencia para poder actuar de una manera determinada.</p>
Tiempo/ Duración	3 sesiones (4-5 sesiones incluyendo el material adicional)
Idea principal del reto	El reto está pensado para analizar ejemplos de desempleo e identificar sus posibles causas. Se pedirá a los estudiantes que organicen las causas de una manera sistemática. A continuación, se analizarán los efectos del desempleo sobre la persona, familia y sociedad. Para terminar, se pedirá a los estudiantes que describan el trabajo de sus sueños y que analicen qué deben hacer para que se convierta en realidad.
Competencias emprendedoras según el Marco Europeo	<p>Soy capaz de realizar tareas sencillas.</p> <p>Soy capaz de reflexionar sobre mi educación y perspectivas laborales de futuro.</p> <p>Soy capaz de presentar mis propias ideas.</p> <p>Soy capaz de identificar riesgos en la vida cotidiana y de reflexionar sobre cómo evitarlos.</p> <p>Soy capaz de trabajar con otras personas, acordar responsabilidades y lidiar con posibles problemas.</p> <p>Soy consciente de los desafíos económicos y sociales a los que nos enfrentamos y he reflexionado sobre qué puedo aportar en mi día a día.</p>
Objetivos de competencia en comunicación lingüística	<p>Soy capaz de explicar qué cualidades y rasgos personales debo tener para conseguir el trabajo de mis sueños.</p> <p>Soy capaz de aportar al menos tres razones por las que encontraré el trabajo de mis sueños y puedo poner ejemplos de cómo conseguiré mis objetivos.</p>

Perspectives Challenge A2

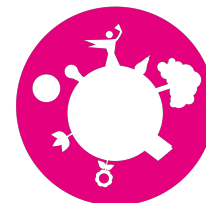
Youth Start Entrepreneurial Challenges



Terminología (muro de palabras)	Empleo, desempleo, educación, pensión, jubilación, modo de vida.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Soy capaz de identificar las medidas necesarias para evitar el desempleo y poder realizar el trabajo de mis sueños (ver Paso 3. A realizar, escribir y debatir) Soy capaz de preparar un plan para encontrar el trabajo de mis sueños. Soy capaz de describir el desempleo y sus causas y efectos en la sociedad.
Conocimientos previos necesarios	El alumnado entiende los términos “negocio” y “emprendedor”.
Cuerpo y mente	Para que los ejercicios físicos ayuden al alumnado a activarse y concentrarse además de mejorar su concienciación, ver: www.youthstart.eu (incl. video clips). ¡Escoge el ejercicio apropiado para complementar tu reto!
Materiales Necesarios	<ul style="list-style-type: none"> Descarga y haz copias de las Hojas de ejercicios 1-2. Descarga y haz copias del apartado “Causas de desempleo (A3)- Ver presentación en Power Point”. Haz copia de la hoja “Cuando sea mayor quiero estar DESEMPLEADO” (A3) Rotafolio Rotuladores Descargar ➡ hojas de ejercicios 1, 1a, 1b, 2 y copiar (A4)
Actividades: paso a paso	
Paso 1	<p>Definición y causas de desempleo (Hoja de ejercicios 1/Tarea 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> El alumnado trabaja con una definición de lo que significa estar desempleado. También recibe criterios que pongan de manifiesto las posibles razones/causas. En base a situaciones reales, el alumnado determina si una persona está desempleada o no, según la definición. Si se decide que una persona está desempleada, las causas deben resumirse en el diagrama causa-efecto (presentación en Power Point). Los dos primeros casos se debatirán en clase, y los restantes por parejas. Dependiendo del nivel de dominio de la terminología por parte de los estudiantes, a veces es conveniente resolver todos los casos en clase. Los estudiantes presentarán sus soluciones al resto de la clase. La clasificación se debatirá en clase y, de ser necesario, se harán las



	<p>correcciones que convenga.</p> <p>d) Hay una solución recomendada para el diagrama causa –efecto en la diapositiva 2 de la presentación en Power Point.</p>
Paso 2	<p>Reflexiones sobre los efectos del desempleo (Hoja de ejercicios 1/Tarea 2)</p> <p>El alumnado reflexionará sobre los posibles efectos que el desempleo puede tener en las personas, sus familias y en la sociedad. Escribirán sus respuestas en las hojas de ejercicios y luego resumirán las de toda la clase en un rotafolio.</p> <p>NOTA: Más adelante encontrarás una propuesta de solución para la Tarea 2 (Efectos del desempleo).</p>
Paso 3	<p>El trabajo de mis sueños y lo que tengo que hacer para conseguirlo. (Hoja de ejercicios 1/Tarea 3)</p> <p>a) El alumnado recibe una hoja de ejercicios titulada “Cuando sea mayor quiero estar DESEMPLEADO”. Tacharán las palabra “ESTAR DESEMPLEADO” y la reemplazarán por SER + EL TRABAJO SOÑADO. A continuación, se amplían las razones del desempleo, de manera que los estudiantes sepan cómo conseguir el trabajo de sus sueños. En caso de que las exigencias del trabajo no sean conocidas, se puede hacer una búsqueda por Internet. En caso de tener preguntas adicionales, los estudiantes pueden necesitar más ayuda y orientación.</p> <p>b) Solo sirven respuestas individuales. Es importante explicar al alumnado que, con independencia de cual sea su sueño, deben implicarse activamente en hacerlo realidad. Terminar la escuela y obtener una licenciatura es una buena manera de minimizar el riesgo de desempleo.</p>
➡ Paso 4	<p>Plan de acción para conseguir el trabajo de mis sueños (➡ Hoja de ejercicios 1, 1a y 1b)</p> <p>a) Plan de acción: Evaluación entre iguales (➡ Hoja de ejercicios 1). Lee detenidamente junto a los estudiantes la ➡ Hoja de ejercicios 1, de manera que sepan lo que se espera de ellos y cómo serán evaluados. Sería útil iniciar un debate en clase sobre los componentes clave de la presentación (por ejemplo: solicitar a algún voluntario que hable sobre el trabajo de sus sueños, qué cualificaciones, aptitudes y rasgos de carácter son necesarios, etc.).</p> <p>b) Plan de acción: Organizador gráfico (➡ Hoja de ejercicios 1a). Lee detenidamente junto al alumnado el organizador gráfico “Plan de acción del trabajo de mis sueños”. Indica a los estudiantes que esta</p>



hoja de ejercicios está pensada para ayudarles a ordenar sus ideas de manera que puedan preparar un plan de acción detallado. Recuérdales que cuando presenten sus ideas a sus compañeros/as pueden utilizar el organizador gráfico para estructurar mejor su presentación.

- c) Repasa con los estudiantes la ➤ Hoja de ejercicios 1b (“Evaluación entre iguales – Presentación”), para que sepan cómo evaluarse unos a otros. Para algunos evaluar a sus compañeros/as será una novedad. Puede ser útil que algún voluntario se ponga frente a la clase y explique cómo funciona la evaluación entre iguales. Haz que los estudiantes presenten sus ideas utilizando el organizador gráfico y que el resto de la clase les evalúe. A continuación, que los estudiantes reflexionen sobre las presentaciones del resto de la clase en la ➤ Hoja de ejercicios 1b. Esto ayudará a los estudiantes a familiarizarse con el lenguaje y a utilizarlo correctamente.
- d) Agrupa al alumnado por parejas. Su tarea es presentar el trabajo de sus sueños y un plan de acción en el organizador gráfico. Por turnos, realizarán las presentaciones y se evaluarán unos a otros en la ➤ Hoja de ejercicios 1b.
- e) Si queda tiempo, inicia un debate en clase, comparando y contrastando las respuestas del alumnado sobre el trabajo de sus sueños. Anota en la pizarra las cualificaciones requeridas en términos generales, las aptitudes, rasgos del carácter, etc. Algunas respuestas servirán para cualquier trabajo (ej: los estudiantes necesitarán trabajar duro, estudiar para conseguir un certificado/licenciatura, ser pacientes, etc.).

Paso 5 Autoevaluación de final de unidad (Hoja de ejercicios 2)

(A realizar individualmente) Cada estudiante se autoevaluará.

Lee detenidamente cada apartado. Deja tiempo a los estudiantes para que reflexionen y se autoevalúen marcando con un círculo el número de emoticonos que les correspondan. Puede ser necesario aclarar cada apartado por medio de un ejemplo (*Puedo identificar las medidas necesarias para evitar el desempleo y ser capaz de encontrarr el trabajo de mis sueños. **Pregunta a los estudiantes:** ¿Puedes enumerar las medidas necesarias para evitar el desempleo?*).

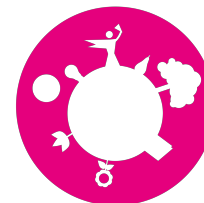
Una vez terminada la actividad, puedes recoger las hojas de ejercicios o utilizarlas para iniciar un debate en clase.

➤ Paso 6 Autorreflexion final (➤ Hoja de ejercicios 2)

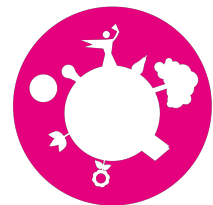
A realizar individualmente o por parejas. Lee cada pregunta y deja tiempo

Perspectives Challenge A2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



	a los estudiantes para que escriban sus respuestas. ¡Utiliza esta hoja de ejercicios final para un último debate! Es muy útil hacerla llegar a las familias para que vean lo que han aprendido los niños/as en clase.
Contexto dentro del programa Challenge	Este reto desarrolla “El reto de las perspectivas” del nivel A1 y sirve de base para “El reto de las perspectivas” de niveles superiores. Existe una estrecha relación entre este reto y el de “El reto de las perspectivas –¿Por qué no hay más peces en el lago?”, del nivel A2, ya que ambos pertenecen a la misma familia de retos. Los retos de la familia “Idea” también se pueden combinar con este reto.
Enlaces útiles	Sobre el proyecto Youth Start Entrepreneurial Challenges: www.youthstartproject.eu Materiales pedagógicos adicionales (incluyendo vídeos): www.youthstart.eu
Fuentes	Kaoru Ishikawa: El diagrama de Ishikawa (o diagrama de espina de pez) fue concebido por el científico japonés Kaoru Ishikawa a principios de la década de 1940. Se utiliza como una herramienta para analizar problemas de calidad y sus efectos (diagrama de causa-efecto).
Condiciones de uso	Todo el material para el profesorado y alumnado de You th Start Entrepreneurial Challenge está sujeto a licencia Creative Commons. Se puede compartir o distribuir el material en cualquier medio o formato a condición de que exista una correcta atribución (créditos). No se puede utilizar el material para fines comerciales. El material se puede editar, pero únicamente se puede distribuir bajo la misma licencia como material original. Para detalles de licencia, ver https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/ . Al equipo de You th Start le encantaría saber de ti: si quieres entrar en contacto con nuestros socios nacionales y aprender más sobre sus iniciativas o apoyar la implementación de este proyecto por favor escríbenos a office@ifte.at .
Autores Editores	Gerald Fröhlich (autor), Chadwick V.R. Williams (asesoramiento del autor), Eva Jambor (editora), Johannes Lindner (editor)
Diseño gráfico	Valentin Mayerhofer (diseño), Peter Stromberger (iconos)
Traducción Redacción	Chadwick V.R. Williams (traducción al inglés), Beate Tötterström (redacción del alemán), Valentin Vertneg (redacción del alemán), Heidi Huber (redacción del alemán), Martin Obermayr (redacción del alemán), Maureen Maher-Wizel (redacción del inglés), EduCaixa (traducción del español)



Posibles soluciones para la Tarea 2 (Hoja de ejercicios 1)

Efectos del desempleo sobre...

La persona desempleada	La familia	Sociedad en general / el Estado
<ul style="list-style-type: none"> • Se pierden los contactos sociales. • Disminuye la autoestima y autoconfianza. • Menos dinero para aficiones. • Depresión. • Cambia el ritmo diario. • Aumenta el riesgo de alcoholismo. • Aumenta el riesgo de endeudamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amenaza la base de su existencia. • La renta de la familia disminuye (→ la familia empieza a gastar sus ahorros, no puede permitirse ir de vacaciones, etc..) • Los niños/as no pueden participar en determinadas actividades (acontecimientos extraescolares, actividades de ocio, etc.) • Cambia la rutina de la familia. • Se necesita una vivienda más barata, no se puede llevar el mismo ritmo de vida. • Aumentan las discusiones familiares. • Aumenta la posibilidad de divorcio. • Largos periodos de desempleo causan problemas en la alimentación y el vestir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costes de ayuda a los desempleados (prestaciones de desempleo, formación, etc..) • El Estado reduce el nivel de ingresos. • El estado de ánimo de la sociedad se deprime.